

PAEBI

**PROYECTO ACCESO A LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
WORLD LEARNING/USAID**



GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE DESARROLLO DEL NIÑO y DE LA NIÑA K'ICHE'

**Dirigida a madres, educadoras, y maestras,
técnicos y personal especializado del nivel
preescolar.**

Basada en el estudio “Normas de Desarrollo e Indicadores Comunitarios de Desarrollo del Niño y de la Niña en el Área Rural del Departamento de Quiché” elaborado por Maureen Markey y validada y ampliada por:

Guisela Mayén

Guatemala, 2004

CONTENIDO

	Pag.
Presentación	2
Introducción	3
Objetivos	4
Primera parte	
Definición de conceptos básicos	5
Segunda parte	
Guía para la aplicación de la escala de desarrollo	10
Tercera parte	
Perfil del personal que trabaja con niños	24
Glosario	25
ANEXO	
Escala de Desarrollo del Niño y de la Niña K'iche'	26

PRESENTACIÓN

Dentro de los esfuerzos realizados para mejorar la calidad de la educación en el departamento de Quiché, El Proyecto Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural (PAEBI) de World Learning en coordinación con Save the Children y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), han apoyado estudios con el objetivo de profundizar en el conocimiento de las circunstancias y características de las poblaciones locales. Entre los productos alcanzados, se cuenta con una ESCALA DE DESARROLLO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA DEL ÁREA RURAL DE QUICHÉ, GUATEMALA.

La escala de desarrollo, se basa en los indicadores de desarrollo identificados como resultado del estudio antropológico realizado por Maureen Markey, sobre “Normas de Desarrollo e Indicadores Comunitarios Basados en el Desarrollo del Niño y de la Niña en el Área Rural del Departamento de Quiché”. Este estudio fue realizado en cinco comunidades rurales agrícolas de los siguientes municipios de Quiché: Pacho-Chicalté del municipio de Santa Cruz; Patzulá de Joyabaj; Agua Hedionda de San Andrés Sajcabajá; Tzununul de Sacapulas y Xolocul de Nebaj. En estas cinco comunidades están representados tres grupos lingüísticos mayas: K’iche’, Sakapulteko e Ixil y forman parte del área geográfica donde el equipo técnico de PAEBI promueve la educación bilingüe y la atención y educación inicial del niño y de la niña.

Después de construida la Escala de Desarrollo, fue validada de manera preliminar con un grupo de madres de Hogares Comunitarios por la autora del Estudio. Posteriormente, fue revisada, validada y ampliada por Guisela Mayén, con la participación de técnicos de PAEBI, quienes llevaron a cabo esta tarea con madres de 12 municipios del área rural de Quiché. Finalmente se realizó un juicio de expertos con cinco profesionales, especialistas en educación (dos mayas y tres no mayas), conocedores de la situación social y cultural de las áreas rurales del país y en particular del departamento de Quiché.

Esta Escala de Desarrollo constituye un instrumento actualizado, social y culturalmente pertinente con indicadores basados en la consulta comunitaria y que fortalece el trabajo de los programas, instituciones, organizaciones y personas que se dedican a la educación inicial en Guatemala.

En esta oportunidad, y como un avance de los estudios llevados a cabo por PAEBI, se presenta LA GUIA PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE DESARROLLO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA DEL ÁREA RURAL DE QUICHÉ, con el propósito fundamental de facilitar su utilización a madres educadoras, maestras y maestros y personal especializado para el nivel preescolar de la comunidad lingüística K’iche’, usuarios de la escala.

INTRODUCCIÓN

La experiencia alcanzada por el equipo técnico del Proyecto Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural PAEBI/World Learning/USAID en el conocimiento de las circunstancias y características de las poblaciones locales, permite reafirmar los principios sobre los que dicho Proyecto ha fundamentado su trabajo en el departamento de Quiché. Estos principios establecen que los esfuerzos para la niñez deben estar sustentados en el contexto familiar y comunitario y que los programas deben responder a las necesidades, intereses y características sociales y culturales de la población.

Dentro del marco de esta filosofía de trabajo, las actividades implementadas por PAEBI en Quiché, han sido desarrollados con la participación de las comunidades atendidas. El trabajo realizado tiene varios frutos, entre los cuales destaca la escala de desarrollo de la niñez. Esta escala se caracteriza por ser un instrumento apropiado, basado en un estudio realizado con familias k'iche' para asegurar la pertinencia social y cultural de su contenido, cuyos indicadores están fundamentados en las actividades y habilidades que pueden verse y medirse en poblaciones mayas del área rural de Guatemala.

Durante los primeros seis años de vida, los niños y niñas crecen y se desarrollan más o menos de la misma manera en todo el mundo. Las diferencias se deben a la cultura y el ambiente (entorno sociocultural) en que crecen. En estos primeros años de vida, los niños y niñas desarrollan su sentido de identidad, seguridad y autoestima; cultivan las habilidades que les servirán como base de todo su futuro social, emocional y cognoscitivo, de salud y bienestar. Por lo tanto, es de gran importancia para el desarrollo integral de los niños que los programas apoyen y fortalezcan este proceso natural en forma social y culturalmente pertinente, reconociendo el proceso de socialización que las comunidades utilizan para educar a sus miembros, así como los valores, creencias y prácticas familiares propias.

Al reconocer estos procesos en los programas de educación inicial, se logra dar respuesta a las necesidades de los beneficiarios y alcanzar un efecto positivo en la calidad de vida de los niños que son el objetivo central de los programas. Se logra también que estos servicios sean aceptados por la comunidad.

LA ESCALA DE DESARROLLO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA DEL ÁREA RURAL DE QUICHÉ, es un instrumento sencillo de diagnóstico que sirve para evaluar al niño y la niña menores de seis años, en cuanto a su crecimiento y desarrollo. La GUIA PARA LA APLICACIÓN de la Escala de Desarrollo tiene un propósito práctico, que es el de facilitar dicha evaluación mediante instrucciones sencillas que permiten identificar o reconocer si el niño o niña ejecuta las conductas esperadas de acuerdo a su edad.

OBJETIVOS

La GUIA PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE DESARROLLO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA DEL ÁREA RURAL DE QUICHÉ, tiene cuatro objetivos fundamentales:

- Brindar definiciones sencillas de los conceptos en los que se sustenta la Escala, para que los usuarios logren una comprensión clara de la función de este instrumento.
- Proveer información para facilitar la evaluación de los niños y niñas, orientando a las madres educadoras, técnicos y maestros para lograr un diagnóstico acertado.
- Ofrecer sugerencias de fácil comprensión, que permitan apoyar y fortalecer el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas eficazmente.
- Presentar el perfil que debe tener toda persona que brinda educación inicial a niños y niñas del área rural, para que tengan siempre presente su papel como madres educadoras, técnicos, maestros y maestras del nivel preescolar, que deben prestar un servicio de calidad a los niños y niñas menores de seis años.

Para lograr los objetivos mencionados la Guía se divide en tres partes:

La Primera Parte contiene las definiciones de los conceptos básicos que sustentan la Escala de Desarrollo del Niño y de la Niña del área rural de Quiché. Su conocimiento y manejo por parte de los usuarios de la Escala permitirá una eficaz aplicación.

La Segunda Parte constituye un manual, para la aplicación de la Escala, con instrucciones prácticas que facilitan la evaluación de los niños y niñas, orientando a las madres educadoras, técnicos y maestros para lograr un diagnóstico acertado sobre la situación de un niño o niña con respecto a lo esperado de acuerdo a su edad y su cultura. Así mismo, en esta parte, se brindan sugerencias sobre actividades o ejercicios de estimulación que deben desarrollar los educadores con los niños y niñas para apoyar y fortalecer eficazmente su crecimiento y desarrollo.

La Tercera Parte presenta el perfil que debe tener toda persona que brinda educación inicial a niños y niñas del área rural, para prestar un servicio de calidad a los niños y niñas menores de seis años. En esta parte, al final de la Guía, se incluye un pequeño glosario sobre algunos términos utilizados en la Guía y que pueden contribuir a la mejor comprensión de este documento (dichos términos aparecen en negrita dentro del texto).

PRIMERA PARTE

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

La Escala de Desarrollo es un instrumento sencillo de **diagnóstico**, donde está anotado lo que un niño debe poder hacer en cada **etapa de edad**, desde que nace. Es decir, la Escala permite **verificar** cómo debe ser el Crecimiento y Desarrollo de los niños y de las niñas.

En los primeros años de vida es cuando los niños y niñas aprenden más y desarrollan las **destrezas** (es cuando logran hacer bien las actividades) y **competencias** (es cuando ya saben hacer las cosas) que les serán útiles toda la vida. Por eso es importante que tengan el mejor cuidado no sólo de su salud, sino también de su primera educación, la que le da su madre y familiares cercanos.

La Escala de Desarrollo del Niño y de la Niña K'iche', sirve para:

- **Verificar** cómo crecen los niños y niñas k'iche' en diferentes etapas entre los 0 y 6 años, como resultado de la interacción que la familia k'iche' tiene con ellos y ellas, principalmente en el hogar.
- **Evaluar** cómo se desarrollan los niños y las niñas conforme van creciendo y gracias a los cuidados que reciben en la familia.
- **Orientar** las actividades que las madres educadoras y otros educadores pueden realizar para apoyar y favorecer el desarrollo de niños y niñas menores de 6 años.

¿Qué entendemos por Crecimiento y Desarrollo del niño y la niña?

El CRECIMIENTO es un proceso por medio del cual aumenta de tamaño el cuerpo y todos los órganos del niño y de la niña. El aumento está influido por el cuidado que la familia le da a los pequeños y por la calidad y cantidad de alimentos que comen conforme van alcanzando cada etapa de su vida.

El Crecimiento se nota en la estatura o talla y en el peso

CONTROL DE CRECIMIENTO:

- Durante el primer año de vida es bueno pesar y medir a los bebés cada mes, para comprobar su crecimiento.
- Después que el niño o la niña cumplen su primer año de vida, también hay que seguirlos pesando.

Si el bebé no aumenta o pierde peso quiere decir que está enfermo o desnutrido. En estos casos, es importante que los padres averigüen qué le está pasando al niño cómo lograr que el niño se reponga. Es importante que la madre educadora les informe con claridad qué hacer: los cuidados y los alimentos apropiados para ayudarlos a recuperarse.

El DESARROLLO son las cosas que poco a poco pueden hacer los niños y niñas conforme van pasando de una etapa de edad a otra: lo que el niño y la niña van logrando hacer bien (conforme pasan los meses: sostener la cabeza, sentarse agarradito, sentarse solito, a hablar, pararse, a caminar agarradito, caminar solo).

El desarrollo de los niños y las niñas, sigue un orden, por eso se divide en etapas de edad. Durante el primer año y medio de vida, los cambios son muy rápidos y la Escala de Desarrollo de Niños K'iche's, los muestra cada tres meses. De los 18 meses a los 4 años, los logros se describen cada seis meses. Después, de los 4 a los 6 años, los cambios se

pueden observar de un año a otro. Las habilidades que un niño desarrolla en una etapa sirven de apoyo para la etapa siguiente. Por ejemplo durante una etapa (antes de un año de edad) los niños gatean esta actividad sirve de base para que en la siguiente etapa caminen. La Escala del Niño y de la Niña K'iche describe estas características para **área de desarrollo** en cada etapa en la vida de los niños desde que nacen hasta los 6 años.

El Desarrollo se nota en las habilidades o destrezas en diferentes áreas de desarrollo, en cada etapa de la vida del niño y de la niña.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:

- Se examina al niño o niña para saber lo que el pequeño es capaz de hacer en cada área.
- Se comparan sus características propias con las descripciones que la Escala del Niño y de la Niña K'iche' establece para cada área de desarrollo y para cada etapa de la vida.

Para lograr un buen desarrollo los niños y las niñas necesitan: ser tratados con cariño, dormir y comer bien y jugar. Mientras más dedicación y tiempo reciben los niños y niñas de su papá, su mamá y su familia, más rápido aprenden.

¿Cuál es el papel de la familia, especialmente la madre, en el Crecimiento y Desarrollo de los niños y niñas?

- Cuando nacen, los niños y niñas necesitan protección y cuidado, porque no se pueden valer por sí mismos.

Conforme crecen, maduran y necesitan fortalecerse, para lograrlo necesitan del apoyo de su madre y sus familiares cercanos.

Todos ellos son quienes, con cariño, les enseñan sus primeras palabras, a dar sus primeros pasos, a comer, a relacionarse con los demás, a comprender su cultura y a conocer el mundo. A estas actividades se les llama **estimulación**.

La ESTIMULACIÓN consiste en hacer varias actividades y ejercicios con el pequeño para apoyar su desarrollo: hay que platicar con los bebés desde chiquitos, jugar, enseñarles los nombres de las cosas, los colores, canciones, dibujos.

Para estimular el desarrollo de los niños y niñas, es bueno que toda la familia, especialmente el padre y la madre los traten con cariño y les den muchos cuidados.

La Estimulación sirve para:

- Impulsar el progreso de las aptitudes y capacidades que le ayudaran en el crecimiento y desarrollo al niño y la niña.
Por ejemplo: ayudar a que logre la coordinación de sus movimientos, o apoyarlo para que aumente su capacidad de poner atención.
- Mejorar las capacidades y destrezas si el niño o niña al ser evaluado presenta algún signo de estar atrasado en su crecimiento y desarrollo.
- Apoyar al niño y a la niña para que crezca y se desarrolle de acuerdo con su edad y su cultura.
- Facilitar a los niños y niñas su progreso tanto en lo físico, como en su inteligencia y en su relación con todas las personas.

La información que contiene la Escala en las diferentes etapas de desarrollo, permite identificar las áreas que es necesario estimular para mejorar su crecimiento y desarrollo, esta información sirve para evaluar al niño y la niña menores de 6 años en cuanto a seis áreas de desarrollo.

AREAS DE DESARROLLO

- **DOMINIO DEL CUERPO (Motricidad Gruesa)** comprende todas las habilidades que el niño presenta para adquirir control del equilibrio de su cuerpo (dominio de su cuerpo). Por ejemplo el niño controla su cuerpo cuando puede mantener el equilibrio de la cabeza, posteriormente puede controlar sus músculos para sentarse, después empieza a gatear y más tarde puede pararse. Va creciendo y después de pararse ya puede caminar sin que lo sostengan y cuando es más grandecito puede saltar sin caerse.
- **CONTROL DE LOS OJOS Y LAS MANOS (Motricidad Fina)** comprende las destrezas que los niños y niñas adquieren poco a poco para usar sus manos al tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos y para fijar la vista en un objeto o para seguirlo con la vista.
- **RELACIONES CON LOS DEMÁS (Socioafectivo)** consiste en la capacidad que los niños desarrollan para aprender a comportarse dentro de la familia y otras personas. Por ejemplo, aprender lo que debe hacer y lo que no debe, así como lo es agradable o no para los demás.
- **COMUNICACIÓN (Lenguaje)** incluye los sonidos que los niños emiten cuando son chiquitos, también los sonidos y voces que escucha, conoce e interpreta; entiende los gestos que hacen las personas cuando hablan. Luego cuando crecen deben empezar a aprender el idioma que se habla en la comunidad, de acuerdo con su edad deben conocer y decir cierto número de palabras
- **CONOCIMIENTO (Cognoscitivo)** consiste en un proceso por medio del cual los niños y niñas van adquiriendo conocimientos sobre si mismos, su familia, su comunidad y su cultura. Comprende también el desarrollo de la inteligencia del niño.
- **INDEPENDENCIA (Autoayuda)** Conforme los pequeños van creciendo logran hacer solitos las cosas: cuando nacen son totalmente dependiente (hay necesidad de vestirlos, bañarlos y darles su comida. Pero poco a poco van haciendo algunas cosas sin ayuda de los demás: empiezan a comer solos, se pueden vestir, se ponen los zapatos y conforme crece podrá tomar algunas decisiones.

SEGUNDA PARTE

GUIA PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE DESARROLLO

¿Qué importancia tiene conocer cómo crecen y se desarrollan los niños y las niñas?

Debido a que los niños y niñas son tan indefensos al nacer, es importante que durante los primeros seis años de vida se les lleve un control de su salud (pesarlos, medirlos y ponerles las vacunas y refuerzos). También es útil controlar que su crecimiento y desarrollo sea adecuado. Muchos niños y niñas crecen sanos y se desarrollan bien pero otros necesitan recibir apoyo y cuidados especiales.

Para estimular el desarrollo de los niños y niñas, es bueno que toda la familia, especialmente el padre y la madre los traten con cariño; hay que platicar con los bebés desde chiquitos, también hay que jugar. Durante los primeros 6 años de vida es muy importante cantarles, acariciarlos y sonreír con ellos.

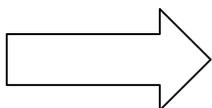
Cuando los niños y niñas juegan solitos o acompañados no sólo se entretienen sino también desarrollan su vocabulario, su lenguaje y su inteligencia. Al llevarlos de paseo o contarles cuentos también van conociendo las normas de cortesía de su cultura y aprenden a comportarse con otras personas.

- A veces los niños, por problemas de salud, de desnutrición o falta de estimulación no avanzan conforme su edad, entonces es necesario que la familia, principalmente la madre realice actividades remediales que le permitan recuperarse

La Escala de Desarrollo sirve para que la madre pueda saber si su niño o niña está bien, o si necesita apoyo especial. También sirve para que la madre pueda **cotejar la recuperación** de su hijo o hija y tener seguridad que está mejorando y avanzando bien.

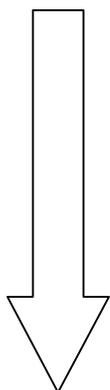
La Escala de Desarrollo está formada por dos ejes uno horizontal y uno vertical.

En el Eje horizontal se anotan las Áreas



MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA	SOCIO AFECTIVA	LENGUAJE	COGNOSCI-TIVA	AUTOAYUDA
-------------------	-----------------	----------------	----------	---------------	-----------

En el vertical se anotan las Etapas de Edad



0 - 1 mes
1 - 3 meses
3 - 6 meses
6 - 9 meses
9 - 12 meses
12 - 15 meses
15 - 18 meses
18 - 24 meses
2 - 2.5 años
2.5 - 3 años
3 - 3.5 años
3.5 - 4 años
4 - 5 años
5 - 6 años

- Durante el primer año y medio de la vida de los niños y niñas las etapas comprenden tres (3) meses, porque el crecimiento y desarrollo es rápido

- Después, cuando los niños tienen 1 año y siete meses hasta los cuatro años, cada etapa es de seis (6) meses

- De los cuatro a los seis años, cada etapa es de un (1) año

Al combinar los ejes (horizontal y vertical), aparece en cada cuadrito lo que el niño es capaz de hacer según su edad (eje vertical) para cada área de desarrollo (eje horizontal). La Escala del Niño y de la Niña K'iche' se incluye completa al final

de esta Guía. A continuación se presenta cada etapa y sus áreas de desarrollo con instrucciones para aplicar la guía y recomendaciones de estimulación.

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
0-1 mes	Sostiene la cabeza	Mantiene las manos cerradas	Se tranquiliza cuando lo cargan y cuando lo ponen en la hamaca	Avisa llorando	Reacciona a sonidos Fija la mirada en objetos	Llora cuando tiene hambre, frío, seño o está mojado

Desde que nacen los niños y las niñas son capaces de sentir, ver, oír y sentir la presencia de las personas. El recién nacido necesita sentir mucho amor y necesita seguridad y protección.

Para que el niño y la niña se desarrollen mejor se debe hacer las siguientes actividades con el bebé:

- Todos los días la mamá y todos en la familia deben acariciarlo y hablarle con cariño, cuando está despierto.
- Cuando el bebé está mamando, la mamá debe mirar al niño o niña, acariciarlo y conversar con él o ella, esto estimula el oído.
- Si llora, atenderlo lo más pronto posible, esto le dará seguridad y sentirá que su mamá lo quiere.

Los pequeños mantienen las manitas cerradas. Para fortalecer los músculos de la mano, la mamá debe:

- Hacerle masajes suavemente, en la palmita de la mano.
- Colocar un dedo dentro de la manita del niño o la niña para que lo preñe, esto ayudará a que después pueda manipular los objetos con facilidad.

Recomendaciones especiales:

- La mejor manera para acostar a un bebe es boca abajo. De esta forma puede evitarse que el bebe se ahogue si vomita leche.
- Cuando el bebe está despierto cámbielo de posiciones: levántelo, póngalo boca arriba, boca abajo, de lado.
- Agarre al bebé de las manitas y suavemente trate de sentarlo un poquito. Esto le fortalece los músculos del cuello y la espalda.

La mamá debe llevar al bebé INMEDIATAMENTE CON UN MEDICO

- **Si el bebé no responde con un brinco a sonidos fuertes o a movimientos bruscos**
- **Si el cuerpo del bebe está muy flojo o muy rígido**

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
1 - 3 meses	Levanta la cabeza Estira las piernas	Abre las manos Sigue con la vista objetos de colores llamativos Se chupa las manos	Le gusta estar cargado en brazos o en la espalda Le gusta que lo estén meciendo en la hamaca	Fija su atención en los ojos y boca de la persona que lo carga Hace ruiditos y se ríe	Mira sus manos. Busca la voz y otros sonidos Se sobresalta cuando escucha ruidos	Busca el pecho

A esta edad el bebé reacciona ante lo que oye y lo que ve. Conoce a las personas que siempre están con él y sonrío. Cuando está contento hace ruiditos.

Para comprobar el desarrollo de su vista y su oído se debe hacer siguiente:

- Enseñe al bebé objetos de colores fuertes y mueva despacio los objetos de abajo a arriba y de un lado a otro.
- Haga pequeños ruidos con los objetos o suene un chinchin.

El niño moverá su cabecita hacia donde oye sonidos o hacia donde le enseñan los objetos y seguirá los objetos con los ojos.

- Póngale objetos en sus manitas.

El niño fijara la vista en los objetos y los acercará a su boca.

La mamá debe consultar lo mas pronto posible con los técnicos o con las madres educadoras

- Si el bebé no reacciona ante sonidos o si no hace ruiditos
- Si el niño o niña no está creciendo adecuadamente

Recomendaciones especiales:

- Para fortalecer los músculos mueva suavemente sus piernas y brazos de arriba abajo.
- Para fortalecer los músculos del cuello, los hombros y la espalda ponga al bebé boca abajo muéstrole un objeto de color y haga un ruido. El niño tratará de levantar la cabeza para ver.
- Para estimular su lenguaje, la mamá debe conversar con el o ella y repetirle los ruiditos que hace.

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
3 - 6 meses	Se sienta apoyado Se sostiene con una mano y con la otra alcanza objetos	Agita un chinchin Toca y hala el cabello de su mamá	Toca la cara y el pecho de la madre Deja de llorar cuando su mamá se acerca	Grita en varios tonos. Dice "acuuu" en varios tonos y dice "pa", "ma" Llora cuando quiere algún objeto	Se mete todo a la boca Le gusta que lo carguen sentado	Mete la mano en el güipil de su mamá para buscar el pecho Escupe la comida que no le gusta

Cuando el bebé tiene cuatro meses ya se sienta con ayuda, si está boca abajo se da vuelta boca arriba, da vuelta en la cama, se destapa. Puede pasar un objeto de una mano a otra. Le gusta jugar, se da cuenta cuando un objeto desaparece. Sonríe cuando se le conversa.

Para evaluar si el niño se está desarrollando bien se debe hacer lo siguiente:

- Tome al niño o niña de las manitas y levántelo suavemente.

El niño o niña debe tratar de incorporarse.

- Esconda un objeto bajo un pañal dejando visible una parte del objeto

El niño debe buscar el objeto.

- Acueste al niño o niña boca abajo.

El niño o niña debe poder empujarse con los pies y lograr moverse hacia delante.

- Haga un sonido o hablele al niño.

El niño debe volver la cabeza para buscar el sonido.

Recomendaciones especiales:

- Siente al niño o niña en un lugar seguro apoyado con almohadas. Mientras está sentado dele un chinchin.
- Cuando este boca abajo enséñele objetos llamativos. El bebé tratará de verlos levantando la cabeza y el pecho, apoyándose en sus brazos y piernas.
- Para desarrollar el lenguaje, hágale sonidos para que él o ella traten de repetir.

El bebé no está desarrollándose bien:

- Si no logra sostener firmemente su cabecita
- Si no reacciona ante sonidos

La mamá debe consultar a la madre educadora y hacerle los ejercicios de estimulación que le indiquen

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
6 – 9 meses	Se lleva los pies a la boca Se sostiene sentadito Extiende sus brazos para que lo carguen Chapotea el agua	Deja caer una cosa para recoger otra Agarra trocitos de tortilla o pan. Le gusta hacer ruido, golpea la mesa con sus juguetes	Responde con gestos: acaricia, rasguña y palmea y se ríe con sus hermanos Es celoso: Aruña a otros niños que están cerca	Dice: “ta-ta” “ba-ba”. Imita voces de algunos animales, “mu”, “guau”, “miau”, “cua cua” Hace ruido y llora para que lo carguen	Busca personas y cosas que se le pierden de vista Es tímido con extraños Puede manifestar preferencia o rechazo por alguna comida	Quiere comer solo su tortilla Cuando no quiere que la mamá lo ponga en la espalda se mueve de un lado a otro y hace berrinche

Los niños y niñas de esta edad ya pueden hacer varias cosas por ejemplo: cuando está en la espalda de su mamá juega con el pelo de ella, trata de alcanzar plantas, mete el dedito en los hoyitos del huipil de su mamá. También se queda quieto sobre la espalda de su mamá y se sostiene del huipil mientras ella se pone el rebozo para atarlo en su espalda. Pueden imitar cosas simples y tira las cosas cada vez que se las recogen.

Para saber si los músculos de las piernas y pies están bien y para probar si tiene control de sus manitas se debe hacer lo siguiente:

- Sosténgalo de la cintura con sus manos y trate de ponerlo de pie
El niño debe poner duras las piernitas.
- Dele un juguete u objeto pequeño en una manita.
El niño o niña debe pasar el objeto de una mano a la otra.
- Llame al niño o niña por su nombre.
El niño debe volver la cabeza para ver quien lo llama.

La niña o niño podría tener problemas:

- Si al hablarle desde atrás no vuelve la cabecita para ver quien está ahí

La mamá debe llevar al niño o niña con un médico para que lo evalúe o con un técnico

Recomendaciones especiales:

- Para estimular el gateo: ponga al niño o niña en el suelo (que esté limpio) y coloque objetos de colores a cierta distancia. El niño tratará de gatear para alcanzar los objetos.
- La mamá y toda la familia debe jugar con el niño o la niña enseñándole el nombre de las partes del cuerpecito.
- Dele papel para que arrugue.

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
9 - 12 meses	Gatea Puede arrodillarse y agacharse Puede permanecer parado con ayuda	Empieza a señalar con el dedo índice Recoge trocitos de cosas con sus dedos, por ej: pedacitos de tortilla	Prefiere que lo cargue una persona conocida Hace caritas y hace ojitos. Dice adios con la manita Le gusta escuchar música	Comprende y reacciona a la palabra "no" Reconoce objetos cuando se le señalan Señala para pedir cosas Mueve la cabeza para decir no	Busca objetos detrás o debajo de otras cosas Tira juguetes al suelo para que se los recojan	Cuando no quiere sentarse evita que lo sienten poniendo tensas las piernas Se agarra de su mamá cuando no quiere quedarse

Cuando el niño o niña tiene diez o doce meses puede entregar los objetos que tiene en la mano cuando se los piden. Hace gracias para que las personas se rían. Cuando escucha el nombre de una persona conocida la busca con la vista. Cuando está en la espalda de la mamá se inclina hacia adelante para verle la cara.

A esta edad ya intenta bajarse de la cama. Se pone de pie y empieza a dar los primeros pasos con ayuda. Pasa largo tiempo metiendo y sacando objetos de una caja. Comprende el significado de adentro y afuera, aquí y allá.

Para comprobar el desarrollo se debe hacer lo siguiente:

- Siente al niño o niña en un lugar seguro.
El niño o niña debe mantenerse sentado sin apoyo.
- Ponga un pañal alrededor del pecho del niño o niña para sostenerlo parado.
El niño o niña debe tratar de dar pasitos.
- Pare al niño o niña apoyado en la pared
El o ella debe mantener el equilibrio.
- Ponga objetos o juguetes en un canasto o caja.
El o ella deben sacar y meter los objetos del canasto.

Recomendaciones especiales:

- Para ejercitar los músculos de la mano: dele varios objetos para que los coja uno en cada manita, el niño o niña golpeará los objetos uno contra otro.
- Los miembros de la familia deben jugar con el niño o niña, hablarle y cantar canciones cortitas.
- Para estimular el lenguaje, repítale palabras fáciles, o sílabas como "ta – ta", "a – gua" y dígame el nombre de las personas y de las cosas al mismo tiempo que las señala, así aprenderá los nombres.

Si el niño se ha desarrollado adecuadamente durante su primer año de vida del niño y la niña esto le servirá de base para que continúe creciendo y desarrollándose normalmente. Ahora que tiene un año la madre debe poner mucha atención para estar segura que el pequeño está alcanzando los logros que corresponden a su edad.

La mamá debe ir con la madre educadora o con el técnico para que le hagan una evaluación al niño o niña, ellos van a comparar las características que presenta el niño o niña con respecto a las características establecidas en la escala de Desarrollo del Niño y de la Niña K'iche'.

Después de la evaluación la madre podrá saber si el niño o niña ha alcanzado a desarrollar adecuadamente sus competencias por ejemplo:

Ahora que tiene un año el niño o niña:

- Pone atención cuando le platican o cuando le muestran objetos
- Se rié cuando juegan con el o ella
- Le gusta la música
- Señala los objetos cuando le dicen los nombres

La evaluación también va a permitir que la madre conozca si el niño o niña ha desarrollado las destrezas o habilidades que debe lograr ahora que ya tiene un año de edad. Por ejemplo:

- Usa las manos o los brazos para mantener el equilibrio
- Se sienta sin apoyo y gatea bien
- Se para con ayuda y se mantiene paradito agarrado de una manita
- Le gusta bailar y hacer movimientos

El niño o niña puede estar atrasado en su desarrollo si no puede hacer algunas o todas las cosas que se han mencionado. Esto es señal de alerta y la mamá debe seguir las orientaciones que le dé la madre educadora, realizar todas las actividades remediales que le recomienden y debe llevar al niño o niña a todas las citas que le haga la madre educadora para cotejar la recuperación del pequeño.

Cuando el niño o niña ha cumplido su primer año de vida su crecimiento y desarrollo va siendo más lento. Esto quiere decir que los cambios en los niños no se notan de un mes a otro sino que los logros se van notando cada seis meses o cada año. De acuerdo con esto en las siguientes páginas se presentarán las etapas de seis en seis meses.

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
12 - 18 meses (1 año con 6 meses)	Puede pararse cuando está sentado y camina apoyado en un mueble o agarrado de la mano Agarrado de la mano tira la pelota y la pateo Empuja y arrastra las sillas Baja y sube de la cama	Pone objetos dentro y fuera de una bolsa o canasta Recoge cosas estando parado Usa la tortilla como cuchara Corta flores y hojas	Ve a los ojos de las personas cuando está en la espalda de su mamá Quiere todo solo para él Saluda diciendo "Nan" y "Tat" Le gusta salir a pasear	Señala lo que le preguntan, por ejemplo: chucho, hermano, tortilla Se comunica con sus "propias" palabras, por ejemplo pide su atol diciendo "ta" Pide la comida que le gusta por medio de frases o gestos	Se moviliza para alcanzar cosas que están a la vista Identifica algunas partes de su cuerpo	Come solo: Parte su tortilla o tamalito Llama a personas Levanta el güipil de la mamá para mamar Se pone y se quita el sombrero o la gorra Se quita la ropa

Entre un año y un año medio el niño o niña empieza a caminar solo. Le gusta escuchar música y juega con sus hermanos. Puede levantar y sostener una taza, beber de ella y volver a apoyarla sin derramar mucho.

Repite sonidos, llama animalitos por medio de sonidos especiales y los arrea del cuarto o cocina. Imita gestos o acciones cuando las personas se lo piden. Usa frases de dos palabras.

Para evaluar el desarrollo del niño se debe hacer lo siguiente:

- Ponga una pelota en el suelo muestre al niño como debe darle una patada, luego tome al niño o niña de la mano.

El o ella debe patear la pelota después de tres o cuatro intentos.

- Pregunte al niño o niña ¿dónde está tu nariz? ¿dónde está tu boca?

El o ella debe señalar con un dedito su nariz y boca.

- Ponga un objeto o juguete a cierta distancia y pídale que lo traiga.

El niño o niña se movilizará para recogerlo.

Recomendaciones especiales:

- Para ayudarlo a mantener el equilibrio pídale al niño o niña que recoja objetos o juguetes que están en el suelo.
- Enséñele los nombres de varios objetos y pídale que los señale o los alcance cuando usted se los pida.
- Póngale una gorra o un sombrero para que el se lo quite y se lo ponga.

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
18 - 24 meses	Puede jugar pelota.	Puede tomar agua de una taza sin que se caiga el contenido	Le gusta jugar con los chuchitos (perritos)	Dice su nombre	Hala el brazo o la falda de su mamá para llamar la atención	Avisa cuando quiere ir al baño
1 año y medio a 2 años	Se sube a una silla. Empuja cosas		Busca compañeros para jugar Le gusta jugar con su mamá o su papá	Dice frases cortas Dice el nombre de sus hermanos	Tiene miedo a algunos objetos como títeres	No come cosas de sabor desagradable como las medicinas

A esta edad los niños pueden seguir instrucciones por ejemplo traé los zapatos, también hacen mandados cortos. Pueden tener un vocabulario de 30 palabras

Para comprobar si está creciendo y desarrollándose bien, haga lo siguiente:

- Dele una pelota de plástico. Pídale que la tire y que vaya a traerla donde cayó.

El niño o niña debe seguir las instrucciones y hacer lo que le pidieron.

- Dele una tacita con agua para tomar. Observe si el niño toma sin botar el agua.

- Pregúntele ¿cómo te llamas? El niño debe decir su nombre.

El niño o niña está atrasado en su desarrollo:

- Si no camina cuando ya tiene 1 año y medio
- Si todavía no puede comer su tortilla solito
- Si no dice muchas palabras

La mamá debe consultar a la madre educadora y hacerle los ejercicios de estimulación que le indiquen

Recomendaciones especiales:

- Para facilitar que camine bien déle juguetes amarados a una pita para que los hale.
- Juegue pelota con él o ella ayudarlo a mantener el equilibrio.
- Dele un peine y enséñele a peinarse.
- Dele dulces envueltos para que le quite el papel.

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
2 a 3 años	Salta en un lugar con los dos pies Puede caminar cargando un perrito Camina para atrás Puede caminar en la punta del pie	Puede ponerse los zapatos Imita tortear Ayuda a desgranar maíz. Juega con el maíz Abotona y desabotona	Imita las tareas de la casa Puede reaccionar con berrinches cuando se le quita algo Le gusta jugar imitando la vida real	Habla solo Espera que le toque su turno para hablar Canta Pregunta cosas	Distingue entre grande y pequeño Dice no quiero o no puedo Puede contar hasta 3 Tiene buena memoria	Puede echar agua de un trasto a otro Puede usar la letrina sin ayuda durante el día

Durante esta etapa de edad, los niños y las niñas son traviosos, corren, saltan, pueden saltar levantado los dos pies del suelo. Les gusta imitar el trabajo y otras actividades de los adultos. Por ejemplo: cortar leña, tratan de barrer; y tratan de lavar. Juegan con otros niños haciendo desfiles, bailes y todo lo que ven hacer a los grandes.

Para evaluar el desarrollo del niño se debe hacer lo siguiente:

- Dele un frasco pequeño de plástico y pídale que lo destape
A esta edad los niños puede abrir frascos.
- Dígale al niño que salte dos o tres veces.
Observe si levanta los dos pies del suelo.
- Pinte una línea en el suelo y dígale que camine sobre la línea
Observe si puede caminar sobre la línea guardando el equilibrio.
- Pregúntele donde queda arriba, abajo, un lado.
El niño o niña debe señalar o mirar hacia la dirección indicada.

La madre debe consultar inmediatamente si a su niño o la niña le pasa alguna de las siguientes cosas:

- No ha empezado a hablar
- No esta alegre, es poco expresivo
- No sigue las instrucciones sencillas

Recomendaciones especiales:

- Tome al niño o niña de la mano y camine con el de puntillas.
- Dele unos 5 o 6 trocitos o botecitos y enséñele a hacer volcancitos.
- Enséñele a cantar cancioncitas cortas.
- Juegue con el niño o niña.

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
3 - 4 años	Intenta subir a los árboles Da vuelta de gato Rueda en el llano Acarrea ramitas Puede saltar en un pie	Hala la pita para abrir las puertas Cierra la puerta con pasador Recoge granos tirados en el suelo	Quiere seguir a sus hermanos cuando salen de la casa Le gusta entretener y calmar a sus hermanitos Tiene preferencia por algunas personas	Puede contestar preguntas sobre lo que está haciendo Puede contar con frases sencillas lo que pasó durante el día Lleva y trae mensajes	Puede poner vasos y platos en su lugar Identifica las monedas Puede ayudar a separar frijoles blancos de negros y buenos de picados	Puede quitarse la ropa y los zapatos Todavía necesita ayuda con el güipil Necesita ayuda para peinarse

A esta edad los niños y niñas pueden hacer pequeños mandados, aprender a guardar la ropa y les gusta cargar a los hermanitos pequeños. Juega con otros niños imitando las actividades de los grandes. Ya pueden vestirse solitos.

Para evaluar el desarrollo del niño se debe hacer lo siguiente:

- Pida al niño o niña que se pare en un pie.
Observe si el niño o niña logra mantenerse así durante algunos segundos.
- Tire al suelo algunos granos u objetos pequeño y dígame al niño que los recoja.
Observe si puede hacer con facilidad o si todavía no lo hace.
- Pídale que le cuente que hizo hoy temprano.
El niño o niña ya puede contar con frases sencillas lo que hace (Por ejemplo; me levante, me lave las manos, etc).
- Pregúntele a la mamá si el niño o niña ya puede vestirse solo.

- El niño o la niña podría tener problemas si se cae constantemente
- No entiende instrucciones sencillas
- No habla con frases cortas

La madre debe llevarlo para que lo evalúe la madre educadora

Recomendaciones especiales:

- Ayude al niño a que se pare en un pié.
- Enséñele a abotonar y desabotonar la ropa.
- Enséñele a lavarse las manos y la carita el o ella solita.
- Pídale que haga mandados sencillos.

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
4 - 5 años	Puede jugar pelota con los pies	Dibuja con vara o con piedra en la tierra Tira piedras a un blanco Puede ayudar a vestir a su hermanito	Puede hacer mandados cerca de la casa Le da pacha a su hermanito	Pregunta a otros Puede expresar todas sus necesidades	Entiende y puede usar correctamente los opuestos: duro - suave frío – caliente Distingue animales dañinos	Puede lavarse la cara, la boca y las manos Las niñas pueden ponerse y quitarse el güipil pero no se pueden poner el corte

Entre los cuatro y cinco años el niño y la niña ya puede platicar con frase largas. Le gusta preguntar sobre todas las cosas que ve y quiere saber el nombre de todas las cosas que observa a su alrededor. Les gusta jugar con otros niños de su misma edad.

Para evaluar si el niño o niña están desarrollándose adecuadamente de hacer lo siguiente:

- Dele una pelota al niño o niña y dígame que juegue un ratito. Observe si al patear la pelota no pierde el equilibrio.
- Dele una tijerita con punta redonda y papel para recortar.
- Dele papel y pídale que haga budoquitos.

Observe si puede controlar su manita para recortar o si puede hacer los budoquitos.

La mamá debe llevar al niño o niña para que lo evalúe una madre educadora

- Si el niño o niña es muy callado y no quiere jugar con otros niños
- Si no puede contestar a las preguntas sencillas
- Si solo puede decir pocas palabras

Recomendaciones especiales:

- Déjelo jugar con otros niños vecinos o primos.
- Enséñele a recortar con una tijerita sin punta.
- Enséñele canciones o versos cortos, cuénteles cuentos.
- Responda con la verdad a todas sus preguntas.

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
5 – 6 años	Puede mecer al bebé para calmarlo Ordena la leña, acarrea ramas para el fuego Acarrea agua	Puede hacer nudos Sabe amarrar las pitas de sus zapatos Amarra a los animales Lava trastos	Saluda apropiadamente a los adultos Saca a pasear a sus hermanitos cerca de la casa Siente miedo	Habla claro	Sabe hacer mandados cerca de la casa	Escoge su ropa

A los cinco o seis años el niño y la niña le gusta cargar al bebé en sus brazos y la espalda, ayuda a bañar y a cambiar a su hermanito y los puede llevar de la manita. Ya puede hacer algunas tareas de la casa y conoce a sus vecinos y familiares. Puede bailar y amarrar cordones.

Para evaluar al niño o niña se debe hacer lo siguiente:

- Déle al niño o niña un cordón y dígame que le haga uno o dos nudos.

Observe si el niño puede o no hacer esto.

- Muéstrelle objetos de colores y pregúntele de qué color son. A esta edad los niños y niñas ya saben casi todos los colores.

Pregúntele a la mamá del niño o niña si ya se puede vestir y poner los zapatos solita.

El niño o niña puede presentar dificultades en su desarrollo si le presenta alguna de las siguientes características:

- Tiene dificultad para relacionarse con otros niños, no le gusta jugar con ellos
- No habla correctamente

Recomendaciones especiales:

- Déjelo jugar con otros niños vecinos o primos.
- Enséñele a recortar con una tijerita sin punta.
- Enséñele canciones o versos cortos, cuénteles cuentos.
- Responda con la verdad a todas sus preguntas.

TERCERA PARTE

PERFIL DEL PERSONAL QUE TRABAJA CON NIÑOS

Las madres educadoras, maestros y maestras del nivel preescolar, técnicos y personal especializado en educación inicial en el área rural deben poseer algunas las actitudes (como debe ser y sentir), habilidades (cosas que debe saber hacer) y conocimientos (que debe saber) que se describen a continuación:

- Posee actitudes que reflejan:
 - a) Cariño genuino por los niños y las niñas
 - b) Respeto hacia los padres de familia
 - c) Conciencia de la necesidad de brindar atención, cuidados y amor a los niños y niñas que atiende
 - d) Responsabilidad en el cuidado de los niños y niñas

- Posee conocimientos sobre:
 - a) La cultura de la comunidad
 - b) El idioma de la población (Es ideal -aunque no indispensable- que sean personas de la comunidad)

- Ha adquirido habilidades para:
 - a) Realizar atención y cuidado de los niños y niñas con eficiencia
 - b) Prestar un servicio de calidad a los niños y niñas

La persona debe:

- Ser amorosa, atenta, considerada y cumplida.
- Saber cuales son las costumbres, valores y la forma de vida de la población. También debe comunicarse con las madres y los padres en el idioma de ellos.
- Estar capacitada para llevar a cabo tareas de educación inicial.
- Además debe contar con la confianza de la población puesto que se encargará del cuidado de los hijos de las familias de la comunidad.

GLOSARIO

Áreas de desarrollo: Son los diferentes aspectos en que un niño va avanzando conforme crece. Son grupos de características conductas que el niño debe presentar conforme va creciendo.

Competencias: Es el conjunto de conocimientos, capacidades, actitudes y valores, que una persona desarrolla al final del proceso de una etapa de formación. Por ejemplo después que finaliza el proceso de aprender a hablar un niño utiliza correctamente su idioma para comunicarse eficazmente.

Cotejar la recuperación: Consiste en hacer una comparación entre las características del niño y las descripciones que marca la Escala para ver si el niño presenta la mejoría esperada al aplicar las recomendaciones. Es lo mismo que la evaluación pero debe hacerse con más frecuencia (por lo menos cada mes no esperar los tres meses) para estar seguros de los resultados que están dando las recomendaciones y las actividades remediales en el avance.

Destrezas: Son habilidades que un niño desarrolla para realizar cualquier actividad para hacer cosas.

Diagnóstico: Análisis que sirve para saber si el niño o la niña está creciendo y desarrollándose bien de acuerdo con su edad y su cultura.

Estimulación: Son actividades y ejercicios que la madre y sus familiares cercanos hacen o le dan al niño para que se desarrolle adecuadamente. También la madre educadora, los técnicos y maestros de educación inicial dan estimulación a los pequeños.

Etapas de edad: Son períodos de tiempo en la vida del niño, por ejemplo la primera etapa comprende los primeros 30 días de vida, la segunda etapa de 1 a 3 meses, la tercera de 3 a 6 y así en adelante (ver la Escala de Desarrollo). En cada etapa el niño presenta destrezas y competencias que caracterizan ese período de tiempo.

Evaluación: Examen que permite comparar las características propias del desarrollo de un niño o una niña con respecto a las características establecidas en la escala.

Verificar: **Comprobar como va el crecimiento y desarrollo de una niña o un niño, por medio de un control y revisión de sus avances de una etapa de edad a otra (de un mes a otro o de un año a otro) conforme las características que indica la Escala.**

A N E X O

ESCALA DE DESARROLLO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA K'ICHE'

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
0-1 mes	Sostiene la cabeza	Mantiene las manos cerradas	Se tranquiliza cuando lo cargan y cuando lo ponen en la hamaca Duerme la mayor parte del tiempo	Avisa llorando	Reacciona a sonidos Mira con atención Fija la mirada en objetos	Mama
1 - 3 meses	Levanta la cabeza Estira las piernas	Abre las manos Sigue con la vista objetos, colores llamativos y movimiento Se chupa las manos	Le gusta estar cargado en brazos o en la espalda Le gusta que lo estén meciendo en la hamaca	Fija su atención en los ojos y boca de la persona que lo carga Hace ruiditos. Se ríe	Mira sus manos. Busca la voz y otros sonidos Se sobresalta cuando escucha ruidos	Busca el pecho
3 - 6 meses	Se mira las manitas Mueve los pies y manitas para expresar alegría. Golpea el pecho de su mamá Se lleva objetos a la boca Da vuelta en la cama Se sienta apoyado y Se sostiene con una mano y con la otra alcanza objetos	Agarra un chinchin si se le coloca en la mano Estira las dos manos para alcanzar algo Agita un chinchin Presiona objetos Rasca Toca y hala el cabello de su mamá Mete la mano en el güipil de su mamá para buscar el pecho	Toca la cara y el pecho de la madre No le gusta estar solo Llora cuando lo dejan Deja de llorar si la madre se acerca Sonríe cuando le platican Se pone contento cuando oye que alguien se acerca	Grita en varios tonos. Dice "acuuu" en varios tonos Dice "pa- ma" Llora cuando quiere algún objeto	Se mete todo a la boca. Mira en dirección de sonidos Sonríe cuando se le conversa Se pone contento cuando ve el pecho Le gusta que lo carguen semi sentado Mira alrededor Le gusta jugar	Acaricia el pecho cuando mama Busca el pecho y lo encuentra Se destapa Escupe la comida que no le gusta Se rasca

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
6 - 9 meses	<p>Se lleva los pies a la boca</p> <p>Se sostiene sentadito</p> <p>Extiende sus brazos para que lo carguen</p> <p>Aplaude</p> <p>Chapotea el agua</p>	<p>Cuando está en la espalda de su mamá: juega con el pelo de ella, trata de alcanzar plantas, mete el dedo en los hoyitos del huipil de su mamá</p> <p>Puede pasar un objeto de una mano a otra</p> <p>Deja caer una cosa para recoger otra</p> <p>Trata de alcanzar objetos con sus dedos</p> <p>Retiene un objeto y trata de alcanzar otro</p> <p>Le quita comida a su mamá</p> <p>Come trocitos de tortilla o pan</p> <p>Le gusta hacer ruido Golpea la mesa con sus juguetes</p>	<p>Se ríe cuando sus hermanos lo entretienen</p> <p>Responde con gestos: golpea, acaricia, rasguña y palmea</p> <p>Mira a otro bebé y trata de tocarlo</p> <p>Es celoso</p> <p>Aruña a otros niños que están cerca</p> <p>Hace berrinches</p>	<p>Dice: "Ta-Ta", "Ma-Ma", "Ba-Ba"</p> <p>Imita voces de algunos animales, "muu, guau", "miau", "cua-cua".</p> <p>Hace ruido de carrito</p> <p>Dice "papá" y "mamá"</p>	<p>Busca personas y cosas que se le pierden de vista</p> <p>Hace ruido y llora para llamar la atención</p> <p>Trata de vocalizar</p> <p>Extiende los bracitos para que lo carguen</p> <p>Es tímido con extraños</p> <p>Puede manifestar preferencia o rechazo por alguna comida</p> <p>Reacciona a su nombre.</p> <p>Quiere comer solo</p> <p>Imita cosas simples</p> <p>Busca objetos que se le han caído</p>	<p>Come frijol y tortilla (alimentos blandos)</p> <p>Se queda quieto sobre la espalda de su mamá y se sostiene del huipil mientras ella se pone el reboso para atarlo en su espalda</p> <p>Cuando no quiere que la mamá lo ponga en la espalda se mueve de un lado a otro y hace berrinche</p> <p>Busca en que sostenerse</p>

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
15 - 18 meses	<p>Puede arrodillarse y agacharse</p> <p>Baila agarrado de la manita o de un mueble</p> <p>Puede tirar objetos hacia delante</p> <p>Empuja y arrastra las sillas</p> <p>Trata de montar su triciclo</p> <p>Baja y sube de la cama</p>	<p>Usa la tortilla como cuchara.</p> <p>Puede levantar y sostener una taza, beber de ella y volver a apoyarla sin derramar mucho</p> <p>Corta flores y plantas</p>	<p>Repite sonidos, gestos o acciones cuando las personas se ríen con él</p> <p>Diferencia entre un regaño y una demostración de cariño</p> <p>Saluda diciendo Nan y Tat</p> <p>Le gusta salir a pasear</p>	<p>Usa frases de una o dos palabras</p> <p>Comunica sus necesidades</p> <p>Pide cosas por su nombre</p> <p>Pide la comida que le gusta por medio de frases o gestos</p>	<p>Hace volcanes colocando unas cosas sobre otras. Ej.: piedras y latas. Reconoce más partes de su cuerpo</p> <p>Llama animalitos por medio de sonidos especiales</p> <p>Tratará de quitarse la ropa si se le pide que lo haga.</p> <p>Arrea a los animales del cuarto o cocina</p>	<p>Se pone y se quita el sombrero o la gorra</p> <p>Se quita la ropa</p>
18 - 24 meses	<p>Puede jugar pelota</p> <p>Se sube a una silla</p> <p>Empuja cosas</p>	<p>Puede tomar agua de una taza sin que se caiga el contenido</p>	<p>Le gusta jugar con los chuchitos (perritos)</p> <p>Busca compañeros para jugar</p> <p>Le gusta jugar con su mamá o su papá</p>	<p>Dice su nombre</p> <p>Dice frases cortas</p> <p>Puede tener un vocabulario de 30 palabras</p> <p>Dice el nombre de sus hermanos</p>	<p>Puede seguir instrucciones: Ej: "Vení" "Traé los zapatos" Hace mandados cortos</p> <p>Hala el brazo o la falda de la madre para llamar la atención</p> <p>Reconoce sus acciones buenas y malas</p> <p>Tiene miedo a algunos objetos como títeres</p>	<p>Avisa cuando quiere ir al baño</p> <p>No come cosas de sabor desagradable Como las medicinas</p>

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
1 - 2.5 años	Salta en un lugar con los dos pies Puede caminar cargando un perrito Camina para atrás	Puede ponerse los zapatos Imita tortear Trata de barrer y de lavar Puede abrir frascos	Imita las tareas de la casa Puede reaccionar con berrinches cuando se le quita algo	Habla solo Espera que le toque su turno para hablar Canta	Distingue entre grande y pequeño Puede encontrar objetos. Dice no quiero o no puedo Puede contar hasta tres	Puede echar agua de un trasto a otro
2.5 – 3 años	Brinca hacia adelante en dos pies Puede saltar levantado los dos pies del suelo Camina en la punta del pie	Ayuda a desgranar maíz Juega con el maíz Abotona y desabotona Puede llevar un objeto frágil	Imita el trabajo y otras actividades de los adultos. Ej: cortar leña, procesión, desfiles, bailes	Usa la forma plural en su idioma Pregunta cosas	Comprende el concepto de uno y de más de uno Le gusta jugar imitando la vida real Tiene buena memoria Sabe cual es su sexo Avisa cuando su hermanito está mojado Le gusta ver dibujos en libros	Puede usar la letrina sin ayuda durante el día
3 - 3-5 años	Puede pararse en un pie por algunos segundos Intenta subir a los árboles Da vuelta de gato y rueda en el llano Acarrea ramitas	Hala la pita para abrir las puertas Cierra la puerta con pasador	Quiere seguir a sus hermanos cuando salen de la casa	Puede contestar preguntas sobre lo que está haciendo Conoce 125 palabras	Puede poner vasos y platos en su lugar Puede hacer pequeños mandados Identifica las monedas Puede encontrar objetos	Puede quitarse la ropa y los zapatos Todavía necesita ayuda con el güipil Necesita ayuda para peinarse

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Socio Afectivo	Lenguaje	Cognoscitivo	Auto ayuda
3.5 – 4 años	<p>Puede saltar en un pie</p> <p>Puede sostener a su hermanito sobre sus rodillas.</p> <p>Puede bailar</p>	<p>Puede abotonar y doblar ropa</p> <p>Recoge granos tirados en el suelo</p> <p>Se lava las manos</p>	<p>Le gusta entretener y calmar a sus hermanitos</p> <p>Tiene preferencia por algunas personas</p> <p>Juega con otros niños</p>	<p>Puede contar con frases sencillas lo que pasó durante el día</p> <p>Lleva y trae mensajes</p> <p>No tiene orden para contar las cosas</p>	<p>Puede ayudar a separar frijoles blancos de negros y buenos de picados</p> <p>Hace algunas tareas de la casa</p> <p>Sabe guardar la ropa</p> <p>Dramatiza juegos con objetos</p>	<p>Puede vestirse solo</p>
4 – 5 años	<p>Puede jugar pelota con los pies</p>	<p>Se puede lavar las manos y la cara.</p> <p>Dibuja con vara o con piedra en la tierra</p> <p>Tira piedras a un blanco</p> <p>Puede ayudar a vestir a su hermanito</p>	<p>Puede hacer mandados cerca de la casa</p> <p>Le da pacha a su hermanito</p>	<p>Pregunta a otros.</p> <p>Puede expresar todas sus necesidades</p>	<p>Entiende y puede usar correctamente los opuestos: duro - suave frío – caliente</p> <p>Distingue animales dañinos</p>	<p>Puede lavarse la cara, la boca y las manos</p> <p>Las niñas pueden ponerse y quitarse el güipil pero no se pueden poner el corte</p>
5 – 6 años	<p>Puede mecer al bebé para calmarlo</p> <p>Carga al bebé en sus brazos y la espalda</p> <p>Ordena la leña, acarrea ramas para el fuego</p> <p>Acarrea agua</p>	<p>Puede hacer nudos</p> <p>Sabe amarrar las pitas de sus zapatos</p> <p>Ayuda a bañar al bebé</p> <p>Amarra a los animales</p> <p>Lava trastos</p>	<p>Saluda apropiada-mente a los adultos</p> <p>Saca a pasear a sus hermanitos cerca de la casa</p> <p>Siente miedo</p> <p>Ayuda a sus hermanos pequeños</p>	<p>Habla claro</p>	<p>Sabe hacer mandados cerca de la casa</p>	<p>Escoge su ropa</p>



WORLD LEARNING

Este material fue elaborado y reproducido con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/G-CAP) bajo el Convenio No. 520-A-00-99-00042-00 entre USAID/GUATEMALA y WORLD LEARNING, Inc. El contenido y las opiniones expresadas en el mismo, no necesariamente reflejan el punto de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional